|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| SağlıkBilimleriF **Hemşirelik Bölümü** | **SUNUM DEĞERLENDİRME FORMU** | **Doküman No: H11** | | |
| **İlk Yayın Tarihi: 09.07.2021** | | |
| **Revizyon Tarihi:** | | |
| **Revizyon No:** | | |
| **Sayfa:** 1 | | |
| **Dersin/Programın Adı:**  **Sunumun Başlığı:**  **Sunum Yapan Öğrencinin Adı-Soyadı:**  **Değerlendirmeyi Yapan Öğretim Üyesi:**  **Tarih:**  **İmza:** | | | | |
| **Kriterler** | | | **Puan değeri** | **Öğrencinin aldığı puan** |
| **ÖĞRENİM HEDEFLERİ** | | | | |
| 1. **Öğrenci yapacağı sunumun içeriğine uygun öğrenim hedeflerini, öğrenme alanlarına (bilişsel, duyuşsal, devinişsel) uygun şekilde belirlemiştir.** | | | **15** |  |
| 1. Öğrenci yapacağı sunumun içeriğine uygun öğrenim hedeflerini belirlemiştir ancak hedefler öğrenme alanlarına (bilişsel, duyuşsal, devinişsel) uygun değildir. | | | 10 |  |
| 1. Öğrenci yapacağı sunumun içeriğine uygun öğrenim hedeflerini belirlemiştir ancak sayısı yeterli değildir. | | | 5 |  |
| 1. Öğrenci öğrenim hedefi belirtmemiştir. | | | 0 |  |
| **KONUYA HAKİMİYET** | | | | |
| 1. **Öğrenci konuya bütünüyle hakimdi, sunum boyunca notlarına bakmadı.** | | | **10** |  |
| 1. Öğrenci konuya büyük ölçüde hakimdi ancak ara ara notlarına baktı. | | | 8 |  |
| 1. Öğrenci konuya biraz hakimdi ve çoğunlukla notlarına baktı. | | | 6 |  |
| 1. Öğrenci konuya hakim değildi, sunum süresince notlarına baktı. | | | 4 |  |
| **DİKKAT ÇEKME** | | | | |
| 1. **Öğrenci sunum süresince dinleyicilerin tamamının dikkatini çekebilmiştir.** | | | **5** |  |
| 1. Öğrenci sunumun büyük çoğunluğunda dinleyicilerin dikkatini çekebilmiştir. | | | 4 |  |
| 1. Öğrenci dinleyicilerin dikkatini nadiren çekebilmiştir. | | | 3 |  |
| 1. Öğrenci dinleyicilerin dikkatini çekememiştir. | | | 2 |  |
| **SÖZSÜZ İLETİŞİM** | | | | |
| 1. **Öğrenci sunum süresince dinleyiciler ile göz teması kurabilmiş,**  **uygun jest ve mimik kullanmıştır.** | | | **5** |  |
| 1. Öğrenci sunumun büyük bir bölümünde dinleyiciler ile göz teması kurabilmiş, uygun jest ve mimik kullanmıştır. | | | 4 |  |
| 1. Öğrenci sunumun az bir bölümünde dinleyiciler ile göz teması kurabilmiş, uygun jest ve mimik kullanmıştır. | | | 3 |  |
| 1. Öğrenci sunum süresince dinleyiciler ile göz teması kurmamış, destekleyici olmayan bir beden dili sergilemiştir. | | | 2 |  |
| **SES TONU** | | | | |
| 1. **Öğrenci sesinin tonunu (yüksek/alçak/tekdüze) ve konuşma hızını (hızlı/yavaş) sunum boyunca dinleyicilerin dikkatini çekecek şekilde ayarlayabilmiştir.** | | | **5** |  |
| 1. Öğrenci sesinin tonunu ve konuşma hızını sunumun büyük bir kısmında dinleyicilerin dikkatini çekecek şekilde ayarlayabilmiştir. | | | 4 |  |
| 1. Öğrenci sesinin tonunu ve konuşma hızını sunumun yarısı ve daha az bir kısmında boyunca dinleyicilerin dikkatini çekecek şekilde ayarlayabilmiştir. | | | 3 |  |
| 1. Öğrenci sesinin tonunu ve konuşma hızını sunum boyunca dinleyicilerin dikkatini çekecek şekilde ayarlayamamıştır. | | | 2 |  |
| **DİNLEYİCİ FARKINDALIĞI** | | | | |
| 1. **Öğrenci dinleyicilerden gelen sözel ve sözel olmayan mesajlara karşılık verebilmiş ve uygun bir sunum yoluyla kontrol edebilmiştir.** | | | **5** |  |
| 1. Öğrenci dinleyicilerden gelen sözel ve sözel olmayan mesajlara çoğu zaman karşılık verebilmiştir. | | | 4 |  |
| 1. Öğrenci dinleyicilerden gelen sözel ve sözel olmayan mesajlara nadiren karşılık verebilmiştir. | | | 3 |  |
| 1. Öğrenci dinleyicilerden gelen sözel ve sözel olmayan mesajlara karşılık verememiştir. | | | 2 |  |
| **İÇERİK** | | | | |
| 1. **Öğrenci öğrenim hedeflerinin tamamını karşılayacak bir içerik hazırlamıştır.** | | | **25** |  |
| 1. Öğrenci öğrenim hedeflerinin çoğunluğunu karşılayacak bir içerik hazırlamıştır. | | | 20 |  |
| 1. Öğrenci öğrenim hedeflerinin bir kısmını karşılayacak bir içerik hazırlamıştır. | | | 15 |  |
| 1. Öğrenci öğrenim hedeflerini karşılayacak bir içerik hazırlamıştır ancak gereksiz/fazla içerik de vardır. | | | 10 |  |
| 1. Öğrenci öğrenim hedeflerini karşılayacak bir içerik hazırlamamıştır. | | | 5 |  |
| **GÖRSELLİK** | | |  |  |
| 1. **Sunum slaytları bütünüyle ilgi çekici, okunaklı ve içeriği destekleyici** | | | **15** |  |
| 1. Sunum slaytlarının bir kısmı ilgi çekici, okunaklı ve içeriği destekleyici | | | 10 |  |
| 1. Slaytlar ilgi çekici değil, güçlükle okunuyor ve yetersiz/gereksiz içerik var. | | | 5 |  |
| **ÖĞRETİM YÖNTEM VE TEKNİKLERİ**   * ***(Öğretim Yöntemleri: Anlatım yöntemi, Tartışma yöntemi, Gösterip yaptırma yöntemi-demonstrasyon, Örnek olay yöntemi vb.)*** * ***(Öğretim Teknikleri: Soru-cevap tekniği, Beyin fırtınası tekniği, Kavram haritaları tekniği, Altı şapka düşünme tekniği vb.)*** | | | | |
| 1. **Öğrenci en az üç tane uygun öğretim yöntem ve tekniklerini kullandı** | | | **10** |  |
| 1. Öğrenci iki tane uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullandı | | | 8 |  |
| 1. Öğrenci bir tane uygun öğretim yöntem ve teknikleri kullandı | | | 6 |  |
| **ÖZET** | | |  |  |
| 1. **Öğrenci konuyu iyi özetledi, önemli noktaları vurguladı.** | | | 5 |  |
| 1. Öğrenci özet yaptı ancak önemli noktaları vurgulamadı. | | | 3 |  |
| 1. Öğrenci özet yapmadı. | | | 0 |  |
| **TOPLAM** | | | |  |